

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и
вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;
- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

Изучению дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

ИКТ и медиаинформационная грамотность;

Теоретические основы информатики;

Технология организации внеурочной деятельности по информатике.

Освоение дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Методика обучения математике; К.М.15 Методика обучения информатике;

К.М.06.ДВ.04.2 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	знать: - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; - теоретические основы для постановки исследовательских задач в предметной области;

образования.	уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области с использованием ЭОР; владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием ЭОР
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла	знать: - междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла; - возможности реализации междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла; уметь: - использовать ЭОР для реализации междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла; владеть: - навыками применения ЭОР для реализации междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	68	68
Лекции	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов. Пути защиты электронных образовательных ресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные электронные образовательные ресурсы. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (16 ч.)

Тема 1. Компетенции педагога в области электронного обучения (2 ч.)

Понятие электронного обучения. Цели, задачи, проблемы и перспективы электронного

обучения.

Тема 2. Компетенции педагога в области электронного обучения (2 ч.)

Различные трактовки и подходы к электронному обучению. ИКТ-компетенции педагога в области электронного обучения

Тема 3. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы (2 ч.)

Классификации ЭОР. Различные подходы к классификации ЭОР (назначение, способ взаимодействия, способ представления информации и другие)

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы (2 ч.)

Основные типы ЭОР. Характеристика основных типов ЭОР

Тема 5. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование (2 ч.)

Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Образовательная электронно-библиотечная система

Тема 6. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование (2 ч.)

Образовательная электронно-библиотечная система. Специализированные электронные базы данных.

Тема 7. Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Требованиями к содержанию ЭОР. Требованиями к структуре ЭОР. Требования к использованию ЭОР в процессе обучения учащихся, в условиях реализации ФГОС.

Тема 8. Пути защиты электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Правовые методы защиты программных продуктов (патентная защита, закон о производственных секретах, лицензионное соглашение и контракты, закон об авторском праве). Угроза авторским и имущественным правам.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов (18 ч.)

Тема 9. Понятие педагогического дизайна (2 ч.)

Понятие «Педагогический дизайн». Модель ADDIE – модель педагогического дизайна.

Тема 10. Интерактивные электронные образовательные ресурсы (2 ч.)

Педагогическая целесообразность создания и использования ЭОР. Цели разработки и использования электронных образовательных ресурсов.

Тема 11. Интерактивные электронные образовательные ресурсы (2 ч.)

Цели разработки и использования электронных образовательных ресурсов. Проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов

Тема 12. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Анализ программных средств разработки ресурсов. Краткая характеристика и отличительные черты различных сервисов. Обзор коммерческих инструментальных программных средств разработки ЭОР

Тема 13. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Обзор свободных инструментальных программных средств разработки ЭОР. Краткая характеристика программных средств разработки ресурсов.

Тема 14. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования (2 ч.)

Различные трактовки экспертной оценки. Содержательная экспертиза ЭОР.

Тема 15. Теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования (2 ч.)

Этапы проведения экспертной оценки ЭОР. Техническая экспертиза. Дизайн-эргономическая экспертиза ЭОР.

Тема 16. Экспертиза электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Экспертная группа. Процедура проведения. Требования к членам экспертной группы.

Тема 17. Экспертиза электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Экспертное заключение. Этапы проведения. Характеристика составляющих экспертного

заклучения

53. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (16 ч.)

Тема 1. Стандарты электронного обучения и форматы электронных курсов (2 ч.)

Понятие электронного обучения в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Цели, задачи, проблемы и перспективы электронного обучения. Нормативно-правовая база электронного обучения.

Тема 2. Стандарты электронного обучения и форматы электронных курсов (2 ч.)

Основные стандарты электронного обучения. Форматы электронных курсов

Тема 3. Классификация электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Классификации ЭОР по типу дидактического средства. Классификации ЭОР по целевой аудитории. Классификации ЭОР по тематике. Классификации ЭОР по назначению, функционалу.

Тема 4. Классификация электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Классификации ЭОР по формату представления информации. Классификации ЭОР по характеру взаимодействия с обучающимся. Классификации ЭОР по технологии распространения

Тема 5. Работа с ресурсами электронных библиотек (2 ч.)

Средства поиска информации в каталогах библиотеки. Форматы различных типов электронных текстовых файлов.

Тема 6. Работа с ресурсами электронных библиотек (2 ч.)

Электронно-библиотечная система (ЭБС). Средства поиска информации в каталогах библиотеки.

Тема 7. Этапы создания и использования электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Различные трактовки этапов разработки ЭОР. Характеристика этапов разработки ресурсов.

Тема 8. Этапы создания и использования электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Понятие «сценарий» ЭОР. Внедрение ЭОР.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов (18 ч.)

Тема 9. Этапы производства электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Описание целей и условий обучения. Разработка сценария ресурса. Подготовка пробной версии ресурса. Оценка и доработка ресурса. Сопровождение и развитие ресурса.

Тема 10. Разработка интерактивных образовательных ресурсов (2 ч.) Разработка сценария ЭОР. Требования, предъявляемые к сценарию ресурса. Тема 11. Разработка интерактивных образовательных ресурсов (2 ч.)

Разработка интерактивного образовательного ресурса. Использование интерактивных элементов ресурса.

Тема 12. Коммерческие и свободные инструментальные программные средства разработки ЭОР (2 ч.)

Интернет-технологии как средство разработки ЭОР. ЭОР, разработанные с помощью свободных программных средств

Тема 13. Классификация оценки критериев качества электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Дидактические (педагогические, методические) требования. Эргономические требования. Программно-технические требования.

Тема 14. Организация процедуры проведения и документационное оформление экспертизы электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Экспертное заключение технической экспертизы. Экспертное заключение содержательной экспертизы. Экспертное заключение дизайн-эргономической экспертизы.

Тема 15. Матрица экспертной оценки электронных образовательных ресурсов (2 ч.) Матрица экспертной оценки содержательной экспертизы ЭОР. Этапы заполнения матрицы.

Тема 16. Матрица экспертной оценки электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Матрица экспертной оценки дизайн-эргономической экспертизы ЭОР. Этапы заполнения матрицы.

Тема 17. Экспертное заключение на электронные образовательные ресурсы (2 ч.)

Экспертное заключение технической экспертизы ЭОР. Экспертное заключение содержательной экспертизы ЭОР. Экспертное заключение дизайн-эргономической экспертизы ЭОР.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (76 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное задание Выполнить классификацию ЭОР по следующим критериям:

- 1) образовательно-методические функции;
- 2) тип информации;
- 3) форма обучения (урочная, внеурочная);
- 4) методы обучения;
- 5) средства обучения;
- 6) потребности целевых групп пользователей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тест по теме: "Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы", содержит теоретические вопросы по материалам модуля 1, которые направлены на проверку знаний о нормативно-правовых основах электронного обучения, о видах ЭОР, их характеристиках.

Раздел 2. Разработка и экспертиза электронных учебных курсов (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Индивидуальное задание

Выполнить оценку ЭОР по следующим критериям:

- 1) технический уровень;
- 2) эргономический уровень;
- 3) педагогический уровень;
- 4) уровень интерактивности.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест по теме: "Разработка и экспертиза электронных учебных курсов", содержит теоретические вопросы по материалам модуля 2, которые проверяют знания об этапах разработки ЭОР, о структуре экспертизы учебных курсов и специфики ее этапов.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11,
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Фрагментарно использует ЭОР для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В целом успешно, но не систематически использует ЭОР для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием ЭОР	Успешно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием ЭОР
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла.			
Фрагментарно осуществляет использование ЭОР для формирования междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но не систематически использует ЭОР для формирования междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует ЭОР для формирования междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла.	Успешно и систематически использует ЭОР для формирования междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-14.3)

1. Дайте определение электронному образовательному ресурсу. Перечислите основные составляющие, из которых формируется электронный образовательный ресурс и опишите их функции
2. Раскройте основные положения национального стандарта РФ ГОСТ Р 53620-2009

«Электронные образовательные ресурсы»

3. Определите дидактические и частнодидактические принципы, лежащие в основе создания и использования электронных образовательных ресурсов
4. Перечислите основные типы электронных образовательных ресурсов и опишите их роль в учебном процессе
5. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы электронных образовательных ресурсов
6. Определите типы электронных образовательных ресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучаемого и которые способствуют развитию мышления обучаемых
7. Дайте определение интерактивному образовательному ресурсу и мультимедиа. Приведите примеры интерактивных электронных образовательных ресурсов в предметной области
8. Дайте определение распределенному информационному образовательному ресурсу. Приведите примеры распределенных электронных образовательных ресурсов
9. Назовите цели разработки и использования электронных ресурсов в образовании. Докажите целесообразность использования электронных ресурсов в образовании
10. Выделите критерии педагогической эффективности (целесообразности) создания и использования ЭОР в процессе обучения
11. Перечислите проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Предложите свои варианты решения этих проблем
12. Дайте определение педагогическому дизайну и педагогическому проектированию. Объясните, что такое педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов
13. Перечислите примерный состав коллектива разработчиков электронных образовательных ресурсов. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса. Определите роль технологического сценария в разработке электронного образовательного ресурса
14. Назовите и дайте характеристику современным форматам электронных образовательных ресурсов. Приведите примеры расширений разных типов электронных образовательных ресурсов
15. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания ЭОР
16. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария
17. Дайте определение электронного учебного курса. Опишите особенности разработки электронного учебного курса на основе линейного представления учебного материала с нелинейным сценарием прохождения тестов
18. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания электронных учебных курсов
19. Определите назначение и опишите суть метода экспертных оценок
20. Определите назначение и опишите суть аналитических методов оценки. Опишите этапы аналитической работы. Прокомментируйте формулу успеха аналитики
21. Проанализируйте способы защиты авторского права на электронный образовательный ресурс
22. Раскройте теоретические основы экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования
23. Охарактеризуйте технические и содержательные характеристики экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования
24. Раскройте процедуру проведения экспертизы электронных модулей программ педагогического образования
25. Охарактеризуйте документационное оформление экспертной оценки электронных модулей программ педагогического образования

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ конкретным

примером ЭОР.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Индивидуальное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических заданий необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3094-1. –

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>. – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Днепрова, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепрова, Н.В. Комлева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендуемым источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- продумайте примеры ЭОР к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети .«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.